



Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	mazowieckie	
Instytucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Mazowieckiego Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego/ Departament Strategii i Rozwoju Regionalnego				
Adres korespondencyjny	ul. Jagiellońska 26; 03-719 Warszawa				
Telefon		(+4822) 59-79-751	Faks		(+4822) 59-79-752
E-mail	dsrr@mazovia.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Tel.: 022/5979751 E-mail : dsrr@mazovia.pl				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych	Numer Działania lub Poddziałania		Poddziałanie 9.1.1 i 9.1.2), Działanie 9.2., Działanie 9.4, , Działanie 9.6	
Adres korespondencyjny	ul. Jagiellońska 74, 03 – 301 Warszawa				
Telefon		tel.: (+4822) 542 22 66	Faks		(+4822) 698 31 44
E-mail	mjwpu@mazowia.eu				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych					
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych	Numer Działania lub Poddziałania		Poddziałanie 9.1.1 i 9.1.2, Działanie 9.2;; 9.4; 9.6	
Adres korespondencyjny	u. Jagiellońska 74, 03 – 301 Warszawa				
Telefon	(+4822)	542 22 66	Faks	(+4822)	698 31 44
E-mail	mjwpu@mazowia.eu				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych					

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	37 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego ¹ w 30% gmin z terenu województwa ² o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej, 2. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Organ prowadzący zapewnia funkcjonowanie ośrodka przedszkolnego powstałego/wspartego w ramach projektu po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem otrzymywania dofinansowania.						
	Uzasadnienie:	Organ prowadzący jest zobowiązany przedstawić we wniosku aplikacyjnym rozwiązania, które wprowadzi aby zapewnić trwałość projektu/funkcjonowania placówki, po zakończeniu finansowania ze środków EFS. Zatem, konieczne jest wskazanie rozwiązań/narzędzi zapewniających trwałe funkcjonowanie placówki (po zakończeniu realizacji projektu). Kryterium służy zapewnieniu ciągłości wsparcia obszaru, na którym dzieci są pozbawione możliwości uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	2. Beneficjent składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (w przypadku j.s.t ograniczenie ilości składanych wniosków dotyczy jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego, nie zaś samej j.s.t).						
Uzasadnienie:	Wprowadzone kryterium daje szansę otrzymania wsparcia przez większą liczbę beneficjentów z terenu Mazowsza. Jednocześnie ocenia się, że kryterium to będzie sprzyjać kompleksowości udzielanego w ramach projektu wsparcia. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	

¹ W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. Nr 161, poz. 1080 z późn.zm.)

² Lista gmin kwalifikujących się do otrzymania wsparcia w ramach 30% gmin z terenu woj. mazowieckiego o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej zostanie zamieszczona w dokumentacji konkursowej.

	otwartych. (Kryterium będzie weryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego w ramach Lokalnego Systemu Informatycznego).		
3. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r.			
Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Jednocześnie limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).			
Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców województwa mazowieckiego oraz instytucji i podmiotów działających na jego terenie. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
6. Maksymalne dofinansowanie na projekt nie może przekroczyć;			
a) W przypadku proj. wyłącznie typu 1 iloczynu liczby ośrodków objętych wsparciem i kwoty 400 000 pln			
b) W przypadku proj. wyłącznie typu 2 iloczynu liczby ośrodków objętych wsparciem i kwoty 240 000 pln			
c) W przypadku proj. zawierającego oba typy wsparcia nie może przekroczyć sumy iloczynów liczby ośrodków wychowania przedszkolnego wspieranych w ramach danego typu z kwotą odpowiednio 400 000 pln i 240 000 pln (Przykład: Jeżeli w ramach projektu realizowane jest wsparcie obejmujące utworzenie 2 ośrodków oraz wygenerowanie dodatkowych miejsc w 3 kolejnych istniejących już ośrodkach to maksymalne dofinansowanie projektu wyniesie 1 520 000 pln (tj. 2 x 400 000,00 pln + 3 x 240 000,00 pln).			
Ponadto, Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku aplikacyjnym, a następnie zapewnić w trakcie realizacji projektu, że dofinansowanie proj. zagwarantuje świadczenie usług wysokiej jakości.			
Uzasadnienie:	Wprowadzenie maksymalnej wartości dofinansowania dla 1 placówki jest podyktowane wartością wskaźnika dla Poddziałania 9.1.1 w woj. mazowieckim, a także służy objęciu wsparciem jak największej liczby placówek. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

	zapisów we wniosku aplikacyjnym.		
7. Wsparcie jest kierowane do ośrodków (przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego), które dotychczas nie otrzymały wsparcia w ramach Poddziałania.			
Uzasadnienie:	<p>Poddziałanie 9.1.1 POKL <i>Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej</i> służy wyrównaniu szans edukacyjnych dzieci na początkowym etapie edukacji. Zatem wsparcie musi być kierowane do tych placówek, które w wyniku realizacji projektu zwiększą liczbę dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym (poprzez utworzenie dodatkowych miejsc/grup przedszkolnych), które dotychczas były pozbawione dostępu do edukacji przedszkolnej, lub też wsparcie w ramach projektu posłuży utworzeniu nowego ośrodka wychowania przedszkolnego dla dzieci dotychczas nie uczestniczących w edukacji przedszkolnej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
Kryteria strategiczne			
1. Projekt zakłada objęcie wsparciem i uwzględnia potrzeby dzieci niepełnosprawnych (tj. z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego). Aby kryterium zostało uznane za spełnione wnioskodawca powinien: wskazać w sposób jednoznaczny jakie działania zostaną zrealizowane w ramach projektu (w danej placówce) na rzecz niepełnosprawnych (i dostosowane do ich potrzeb); wsparciem powinno zostać objętych min. 30% dzieci niepełnosprawnych uczęszczających do danej placówki.		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Na terenie woj. mazowieckiego w roku szkolnym 2009/2010 działały 74 przedszkola integracyjne i/lub z oddziałami integracyjnymi. (Ogólna liczba oddziałów integracyjnych to 244, oraz dodatkowo 4 oddziały specjalne). Obejmowały one opieką 1080 dzieci niepełnosprawnych (dane z Kuratorium Oświaty w Warszawie). Ponadto, jak wynika z danych Wojewódzkiego Zespołu Orzekania o Niepełnosprawności, liczba orzeczeń o niepełnosprawności wśród dzieci w woj. mazowieckim jest znacząca – w 2009r. wydano 2752 orzeczenia dzieciom w wieku 0-3 lata, oraz 2432 orzeczenia dzieciom w wieku 4 – 7 lat, zaś w ciągu III kwartałów 2010r. orzeczenia o niepełnosprawności otrzymało 2085 dzieci w wieku 0 – 3 lata i 1968 dzieci w wieku 4 – 7 lat.</p> <p>Poza dużymi ośrodkami miejskimi szczególnie zaznacza się brak ośrodków wychowania przedszkolnego. Zatem do funkcjonujących przedszkoli ogólnodostępnych (z braku placówek integracyjnych i/lub z oddziałami integracyjnymi) kierowane są także dzieci niepełnosprawne. W zaistniałej sytuacji placówki te szczególnie wymagają wsparcia, zaś dzieci niepełnosprawne specjalistycznej opieki i edukacji.</p> <p>Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu dostosowanie edukacji przedszkolnej do potrzeb dzieci niepełnosprawnych oraz integrację społeczną dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
2. Projekt obejmuje wsparciem co najmniej 80% dzieci w wieku 3-4 l. dotychczas nie uczestniczące w edukacji przedszkolnej wyłącznie z obszarów wiejskich. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego (obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).		WAGA	15
Uzasadnienie:	Badania międzynarodowe pokazują, że edukacja przedszkolna ma ogromne znaczenie dla	Stosuje się do typu/typów	1,2

		<p>perspektywy dalszego kształcenia. Wsparciem w ramach Poddziałania 9.1.1 powinny być więc objęte te dzieci w wieku przedszkolnym z terenów wiejskich, które do tej pory nie uczestniczyły w wychowaniu przedszkolnym. Z uwagi na znaczne różnice w dostępie do usług edukacji przedszkolnej, wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1 powinno być kierowane szczególnie do tych środowisk, w których wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej jest najniższy. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Wyodrębnienie części wiejskiej w ramach gminy miejsko – wiejskiej możliwe jest dzięki odrębnemu identyfikatorowi terytorialnemu. Monitorując liczbę osób z obszarów wiejskich, należy wykazać osoby zamieszkałe na obszarach wiejskich (zgodnie z miejscem zamieszkania). Dostęp do danych w przedmiotowym rejestrze możliwy jest ze strony internetowej GUS http://www.stat.gov.pl/broker/access/index.jspa. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	operacji (nr)	
--	--	---	---------------	--

IP rozważa ogłoszenie 2-ego konkursu w ramach Poddz. 9.1.1. Powyższe zależy od dostępności środków na Poddziałanie w 2012 r.

Poddziałanie 9.1.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.01-14-011/11 Otwarte przedszkole		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego/Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli		
Okres realizacji projektu	1.09.2011-1.12.2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
467 993,26 PLN (70 198,99 PLN)	945 593,24 PLN (141 838,99 PLN)	2 000 000,00 PLN (300 000 PLN)	

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	<input checked="" type="checkbox"/>	II kw.	<input type="checkbox"/>	III kw.	<input type="checkbox"/>	IV kw.	<input type="checkbox"/>
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	<input checked="" type="checkbox"/>								
Planowana alokacja	27 606 440,23 PLN									

<p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu</p>	<p>1. Programy rozwojowe¹ szkół i placówek² prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)³, w szczególności obejmujące:</p> <p>a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia</p> <p>b) doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym)</p> <p>c) programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki</p> <p>d) dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych</p> <p>e) rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery)</p> <p>f) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne</p> <p>g) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania</p>			
<p>Szczegółowe kryteria wyboru projektów</p>	<p style="text-align: center;">Kryteria dostępu</p> <p>1. Beneficjent składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (w przypadku j.s.t ograniczenie ilości składanych wniosków dotyczy jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego, nie zaś samej j.s.t).</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wprowadzone kryterium daje szansę otrzymania wsparcia przez większą liczbę beneficjentów z terenu Mazowsza. Jednocześnie ocenia się, że kryterium to będzie sprzyjać kompleksowości udzielanego w ramach projektu wsparcia. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa

² Placówki w rozumieniu art. 2 ust 3, 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 j.t. z późn. zm.)

³ Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17.

	wniosek na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych. (Kryterium będzie weryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego w ramach Lokalnego Systemu Informatycznego).		
2. Projekt jest realizowany przez beneficjenta będącego: - organem prowadzącym daną szkołę lub placówkę oświatową; - innym podmiotem (z wyłączeniem osób fizycznych innych niż prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów) pod warunkiem realizacji projektu w partnerstwie z organem prowadzącym szkoły i/lub placówki oświatowe których uczniowie/wychowankowie zostaną objęci wsparciem w ramach projektu.			
Uzasadnienie:	Kryterium jest związane z charakterem wsparcia przewidzianym w ramach Poddziałania 9.1.2. Z uwagi na fakt, iż realizowane projekty mają uzupełniać i rozwijać istniejącą ofertę edukacyjną powinny być realizowane przez instytucje mające kompleksową i najszerszą wiedzę dotyczącą potrzeb podmiotów wskazanych jako grupa docelowa projektów realizowanych w ramach tego Poddziałania. W przypadku innego wnioskodawcy organy prowadzące daną szkołę lub placówkę oświatową powinny mieć rzeczywisty wpływ na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych, skierowanych do podlegających im szkół i/lub placówek oświatowych oraz ich uczniów/wychowanków. Partnerstwo umożliwi przygotowanie i realizację projektów, które będą odpowiedzią na faktyczne potrzeby zdiagnozowane w danej szkole/placówce oświatowej. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrami projektu.			
Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).			
Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców województwa mazowieckiego oraz instytucji i podmiotów działających na jego terenie. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r., zaś maksymalna wartość dofinansowania wynosi 500 000 pln.			
Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu i limit wartości dofinansowania powinny skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		wdrażanych projektów. Przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Natomiast wprowadzenie maksymalnej wartości projektu pozwoli na złożenie wniosków przez większą ilość podmiotów i przyczyni się do zwiększenia różnorodności projektów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).		
	6. Projekt jest kierowany wyłącznie do szkół/placówek z obszarów wiejskich, które dotychczas nie otrzymały wsparcia/nie uczestniczyły w realizacji proj. z Poddz. 9.1.2 POKL. (Nie dotyczy jedynie szkół realizujących projekty z zakresu Indywidualizacji procesu nauczania...) Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej. Wyodrębnienie części wiejskiej w ramach gminy miejsko – wiejskiej możliwe jest dzięki odrębnemu identyfikatorowi terytorialnemu. Jednocześnie wsparcie w ramach proj. nie może być kierowane do uczniów z klas I-III szkół podstawowych.			
	Uzasadnienie:	Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych służy wyrównaniu szans edukacyjnych uczniów. Zatem wsparcie musi być kierowane na wyrównywanie szans edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia poprzez wprowadzenie wysokiej jakości usług edukacyjnych. Wspierane będą te obszary i środowiska, które napotykać na najsilniejsze bariery w dostępie do wysokiej jakości usług edukacyjnych, w tym wyłącznie szkoły/placówki z obszarów wiejskich, które dotychczas nie otrzymały wsparcia/nie uczestniczyły w realizacji proj. z Poddz. 9.1.2. Jednocześnie wsparcie w ramach proj. nie może być kierowane do uczniów z klas I-III szkół podstawowych. Ponieważ proj. systemowy z zakresu Indywidualizacji jest dedykowany uczniom z klas I-III szkół podstawowych uzasadnione będzie kierowanie wsparcia do uczniów klas wyższych. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Wnioskodawca zapewnia co najmniej 5 % wkładu własnego tj. wkładu pochodzącego ze środków publicznych i/lub prywatnych.			
	Uzasadnienie:	Montaż finansowy został przyjęty dla Poddziałania 9.1.2 przez Instytucję Pośredniczącą i zaakceptowany przez Instytucję Zarządzającą POKL. Wkład własny rozumiany jest jako wkład pochodzący ze środków publicznych i/lub prywatnych (pieniężny i/lub niepieniężny). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt uwzględni potrzeby placówek kształcenia specjalnego i ich uczniów.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Rekomendacja wynika z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> , zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające uwzględnienie potrzeb placówek kształcenia specjalnego. Aby kryterium zostało uznane za spełnione wnioskodawca powinien scharakteryzować sytuację placówki,	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	przedstawić problemy jakie napotyka dana placówka kształcenia specjalnego i jej uczniowie, wskazać w sposób jednoznaczny jakie działania zostaną zrealizowane w ramach projektu na rzecz uczniów wymagających kształcenia specjalnego. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).		
	2. Jednym z działań realizowanych w projekcie jest poradnictwo w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej (dotyczy to zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych).	WAGA	5
Uzasadnienie:	Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej (w tym dostosowaniu przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt zakłada wykorzystanie w procesie kształcenia sprzętu technodydaktycznego i/lub ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004-2006 i/lub w obecnej perspektywie finansowej (2007 – 2013).	WAGA	5
	Rekomendacja kryterium wynika z konieczności zapewnienia wykorzystania sprzętu (np. dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), który został zakupiony w latach 2004 – 2006 i/lub w obecnej perspektywie finansowej (2007 – 2013) i którego przeznaczeniem jest ułatwienie dostępu do edukacji uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. uczniom niepełnosprawnym. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi, realizowanymi bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny, np. Dz. 7.2 RPO WM (jako planowane, należy traktować inwestycje, w przypadku których na dzień składania wniosku o dofinansowanie beneficjent dysponuje oficjalnym stanowiskiem Instytucji przyznającej dofinansowanie, o którym mowa w kryterium, o zakwalifikowaniu inwestycji do otrzymania dofinansowania). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	WAGA	5
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia komplementarności operacji finansowanych ze źródeł wspólnotowych (dlatego Beneficjent musi w nim wskazać, sposób jego spełnienia). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. W ramach projektu wsparcie zostanie skierowane do co najmniej 2 szkół na obszarach wiejskich, które zrealizują programy rozwojowe (w ramach Poddziałania). Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego (obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).	WAGA	15
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu objęcie kompleksowym wsparciem (w ramach realizowanego projektu rozwojowego) uczniów szkół uczestniczących w przedsięwzięciu oraz zmniejszanie dysproporcji edukacyjnych między placówkami na obszarach wiejskich i miejskich. Ponadto, kryterium służy osiągnięciu wskaźnika na obszarach wiejskich. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Wyodrębnienie części wiejskiej w ramach gminy miejsko – wiejskiej możliwe jest dzięki odrębnemu identyfikatorowi terytorialnemu. Monitorując liczbę osób z obszarów wiejskich, należy wykazać osoby zamieszkałe na obszarach wiejskich (zgodnie z miejscem zamieszkania). Dostęp do danych w przedmiotowym	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

rejestrze możliwy jest ze strony internetowej GUS
<http://www.stat.gov.pl/broker/access/index.jsps>.
 Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie
 zapisów we wniosku aplikacyjnym.

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych*	
Beneficjent systemowy	organy prowadzące szkoły	
Okres realizacji projektu	2011-2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
54 313 523 PLN (8 147 028,45 PLN)	30 000 000 PLN (4 500 000 PLN)	84 313 523,00 PLN (12 647 028,45 PLN)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	"Dziecięca akademia przyszłości – wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w szkołach podstawowych" .	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego / Departament Edukacji Publicznej i Sportu	
Okres realizacji projektu	09.2011-10.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
150 000,00 PLN (22 500 PLN)	4 360 190,00 PLN (654 028,50 PLN)	11 200 000,00 PLN (1 680 000 PLN)

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Mazowieckie Centra Talentu i Kariery
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego/ Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli
Okres realizacji projektu	1.10.2010 – 30.04.2013
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie	

w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
2 109 062,07 PLN (316 359,31 PLN)	3 219 019,20 PLN (482 852,88 PLN)	6 000 000,00 PLN (900 000 PLN)

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<p>Uchwała Nr 1352/58/11 Zarządu Województwa Mazowieckiego z dnia 28 czerwca 2011 r. w sprawie zatwierdzenia wniosku systemowego w ramach Działania 9.1 „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty”, Poddziałania 9.1.3 – „Pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych” Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013. Uchwała przyjmująca „Zasady realizacji projektu systemowego” w przygotowaniu.</p> <p>Nr Wniosku o dofinansowanie projektu nadany w KSI: POKL.09.01.03-14-001/11 Tytuł projektu: „Regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych”</p>	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego – Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie Departament Edukacji Publicznej i Sportu	
Okres realizacji projektu	05.2011 – 08.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
843 800 PLN (126 570 PLN)	2 156 200 PLN (323 430 PLN)	3 000 000 PLN (450 000 PLN)
B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Tytuł projektu: „Regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych”	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego – Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie Departament Edukacji Publicznej i Sportu	
Okres realizacji projektu	05.2012 – 08.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
	662 326 PLN (99 348,90 PLN)	2 360 506 PLN (354 075,90 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty							
	Zamknięty	x						
Planowana alokacja	38 000 000 PLN							

<p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu</p>	<p>1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży¹ i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu²</p>			
<p>Szczegółowe kryteria wyboru projektów</p>	<p>Kryteria dostępu</p>			
	<p>1. Projekt jest realizowany przez beneficjenta będącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organem prowadzącym daną szkołę lub placówkę oświatową; - innym podmiotem (z wyłączeniem osób fizycznych innych niż prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów) pod warunkiem realizacji projektu w partnerstwie z organem prowadzącym szkoły i/lub placówki oświatowe których uczniowie/wychowankowie mają otrzymać w ramach projektu wsparcie. 			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium jest związane z charakterem wsparcia jaki w ramach ww. typu operacji (w Działaniu 9.2) został przewidziany. Z uwagi na fakt, iż ma ono uzupełniać i rozwijać istniejącą ofertę edukacyjną projekty powinny być realizowane przez instytucje mające kompleksową i najszerszą wiedzę dotyczącą potrzeb podmiotów wskazanych jako grupa docelowa projektów realizowanych w ramach tego Działania. W przypadku innego wnioskodawcy organy prowadzące daną szkołę lub placówkę oświatową powinny mieć rzeczywisty wpływ na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych, skierowanych do podlegających im szkół i/lub placówek oświatowych, ich uczniów oraz wychowanków. Partnerstwo umożliwi przygotowanie i realizację projektów, które będą odpowiedzią na faktyczne potrzeby zdiagnozowane w danej szkole/placówce oświatowej. Ponadto, ewentualny udział partnera w projekcie przyczyni się do wzrostu aktywności oraz zwiększenia roli partnerstwa jako sposobu rozwiązywania lokalnych problemów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>
	<p>2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców województwa mazowieckiego oraz instytucji i podmiotów działających na jego terenie. Beneficjent</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>	

¹ Pod pojęciem staży realizowanych w ramach wszystkich typów operacji w ramach Działania 9.2 należy rozumieć takie formy nabywania umiejętności praktycznych, których zakres wykracza poza ramy określone dla praktyki zawodowej. W ramach Działania 9.2 możliwa jest organizacja letnich programów stażowych, organizowanych w przedsiębiorstwach, mających na celu praktyczną naukę zawodu. Okres realizacji staży nie powinien być krótszy niż 4 tygodnie. Za udział w stażu uczniowie będą otrzymywać stypendium stażowe, w wysokości nie większej niż kwota minimalnego wynagrodzenia za pracę ustalanego na podstawie ustawy z 10 października 2002 o minimalnym wynagrodzeniu za pracę. Okres realizacji staży nie powinien być krótszy niż 150 godzin miesięcznie – w przypadku niższego miesięcznego wymiaru godzin, wysokość stypendium ustala się proporcjonalnie.

² Podstawą prawną organizacji praktycznej nauki zawodu jest *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 roku w sprawie praktycznej nauki zawodu*.

		musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).		
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Tak przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt jest adresowany do uczniów, którzy dotychczas nie uczestniczyli w stażach i/lub praktykach w Dz. 9.2. Aby kryterium zostało spełnione 100 % uczniów objętych proj. będzie uczestniczyć w stażach i/lub praktykach.			
	Uzasadnienie:	Zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z przedsiębiorcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie kształcenia do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi przejście absolwentów do aktywności zawodowej. Jednocześnie dynamika rynku pracy i konkurencyjność przedsiębiorstw wywierają wpływ i kształtują zmiany w sferze edukacji oraz kwalifikacji. Ponadto, kryterium jest odpowiedzią na zapotrzebowanie przedsiębiorstw na wyższe umiejętności i kwalifikacje zawodowe nowych/przyszłych pracowników (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Maksymalna wysokość cross-financingu w projektach realizowanych w ramach niniejszego typu operacji wynosi 10% wartości projektu.			
	Uzasadnienie:	Ponieważ (co wskazuje również SzOP) szkolnictwo zawodowe w obecnej sytuacji znacznie odbiega jakością od szkolnictwa ogólnego przez co spotyka się ze znacznie niższym zainteresowaniem uczniów, zatem zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy niezbędne jest zwiększenie potencjału szkół zawodowych (i propagowanie korzyści płynących z wyboru tej ścieżki kształcenia). Jednocześnie modernizacja szkolnictwa zawodowego powinna być wspierana dodatkowymi zachętami dla uczniów, którzy podejmą kształcenie w tym kierunku. Wszystkie te działania przyczynią się do zwiększenia popularności wyboru kształcenia zawodowego jako ścieżki edukacyjnej, a także dostosowania jego oferty do potrzeb rynku pracy (szczególnie w wymiarze lokalnym i regionalnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	Zatem wysokość wydatków ponoszonych na cross-financjig powinna odpowiadać na cel Działania 9.2 POKL. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).		
7. Wnioskodawca zapewnia minimum 12,75% (ale nie więcej niż 15 %) wkładu własnego tj. wkładu pochodzącego ze środków publicznych i/lub prywatnych.			
Uzasadnienie:	Montaż finansowy został przyjęty dla Działania 9.2 przez Instytucję Pośredniczącą i zaakceptowany przez Instytucję Zarządzającą POKL. Wkład własny rozumiany jest jako wkład pochodzący ze środków publicznych i/lub prywatnych (pieniężny i/lub niepieniężny). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt skierowany jest do szkół kształcących w branżach, istotnych dla rozwoju województwa mazowieckiego, tj.: turystyczna (m.in. hotelarstwo, gastronomia), rolno - spożywcza, ochrona środowiska, handel, motoryzacja, energetyka (w tym energetyka odnawialna), ochrona zdrowia. Projekt może być skierowany do szkół kształcących w innych branżach uznanych za kluczowe w województwie mazowieckim, o ile wnioskodawca przedstawi stosowne uzasadnienie we wniosku o dofinansowanie projektu.	WAGA	10
Uzasadnienie:	Mazowsze jest atrakcyjnym obszarem pod kątem inwestycji zarówno pod względem położenia geograficznego, jak również poprzez kluczową rolę, jaką odgrywa w krajowej gospodarce. (Łącząc potencjał przemysłowy, rozwiniętą infrastrukturę telekomunikacyjną, potencjał rolniczy i najbardziej produktywne zasoby ludzkie w kraju tworzy nieograniczoną perspektywę szybkiego zwrotu zainwestowanych środków.) W regionie Mazowsza ulokowane są praktycznie wszystkie gałęzie przemysłu. Poza Warszawą duże znaczenie dla gospodarki ma rolnictwo (będące doskonałym zapleczem dla przemysłu przetwórczego). Zatem tym bardziej ważne jest aby kierować wsparcie do tych branż, które kształcą w kierunkach służących dalszemu rozwojowi regionu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2.Wsparcie jest kierowane do szkół/placówek, które dotychczas nie realizowały proj. konkursowych z Dz. 9.2 POKL.	WAGA	20
	Kryterium ma na celu zaktywizowanie placówek, które dotychczas nie korzystały ze środków EFS oraz zintensyfikowanie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych. Jednocześnie przyjęte założenie powinno mobilizować projektodawców do przygotowywania projektów uatrakcyjniających inicjatywy podejmowane w ramach Dz. 9.2 POKL. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	28 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe¹ szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	<p>1. Projekt jest realizowany przez beneficjenta będącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organem prowadzącym daną szkołę lub placówkę oświatową; – innym podmiotem (z wyłączeniem osób fizycznych innych niż prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów) pod warunkiem realizacji projektu w partnerstwie z organem prowadzącym szkoły i/lub placówki oświatowe których uczniowie/wychowankowie mają otrzymać w ramach projektu wsparcie. 						
	Uzasadnienie:	Kryterium jest związane z charakterem wsparcia jakie w ramach Działania 9.2 zostało przewidziane. Z uwagi na fakt, iż ma ono uzupełniać i rozwijać istniejącą ofertę edukacyjną projekty powinny być realizowane przez instytucje mające kompleksową i najszerzą wiedzę dotyczącą potrzeb podmiotów wskazanych jako grupa docelowa projektów				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych realizowane w Działaniu 9.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* lub kompetencji zawodowych zgodnie z kierunkiem kształcenia zawodowego i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

	realizowanych w ramach tego Działania. W przypadku innego wnioskodawcy organy prowadzące daną szkołę lub placówkę oświatową powinny mieć rzeczywisty wpływ na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych, skierowanych do podlegających im szkół i/lub placówek oświatowych, ich uczniów oraz wychowanków. Partnerstwo umożliwi przygotowanie i realizację projektów, które będą odpowiedzią na faktyczne potrzeby zdiagnozowane w danej szkole/placówce oświatowej. Ponadto, ewentualny udział partnera w projekcie przyczyni się do wzrostu aktywności oraz zwiększenia roli partnerstwa jako sposobu rozwiązywania lokalnych problemów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).		
2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego).			
Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia charakter przewidywanego wsparcia mającego stanowić odpowiedź na potrzeby mieszkańców województwa mazowieckiego oraz instytucji i podmiotów działających na jego terenie. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r.			
Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Tak przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. W ramach realizowanego projektu uczniowie będą uczestniczyć w stażach i/lub praktykach u przedsiębiorców, a program rozwojowy szkoły/placówki kształcenia zawodowego (np. w zakresie staży i/lub praktyk) zostanie wdrożony we współpracy szkół/placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorstwami. Aby kryterium zostało spełnione co najmniej 75 % uczniów uczestniczących w proj. będzie uczestniczyć w stażach i/lub praktykach.			
Uzasadnienie:	Zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z przedsiębiorcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie kształcenia do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		umiejętności, a także ułatwi przejście absolwentów do aktywności zawodowej. Jednocześnie dynamika rynku pracy i konkurencyjność przedsiębiorstw wywierają wpływ i kształtują zmiany w sferze edukacji oraz kwalifikacji. Odpowiedzią na zapotrzebowanie przedsiębiorstw na wyższe umiejętności i kwalifikacje zawodowe nowych/przyszłych pracowników powinna być współpraca szkół/placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorcami w tworzeniu programów rozwojowych szkół/placówek, (np. w zakresie staży i/lub praktyk), aby w sposób elastyczny reagowały na potrzeby rynku pracy. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).		
6. Maksymalna wysokość cross-finansingu w projektach realizowanych w ramach niniejszego typu operacji wynosi 50% wartości projektu.				
	Uzasadnienie:	Ponieważ (co wskazuje również SzOP) szkolnictwo zawodowe w obecnej sytuacji znacznie odbiega jakością od szkolnictwa ogólnego przez co spotyka się ze znacznie niższym zainteresowaniem uczniów, zatem zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy niezbędne jest zwiększenie potencjału szkół zawodowych (i propagowanie korzyści płynących z wyboru tej ścieżki kształcenia). Jednocześnie modernizacja szkolnictwa zawodowego powinna być wspierana dodatkowymi zachętami dla uczniów, którzy podejmą kształcenie w tym kierunku. Wszystkie te działania przyczynią się do zwiększenia popularności wyboru kształcenia zawodowego jako ścieżki edukacyjnej, a także dostosowania jego oferty do potrzeb rynku pracy (szczególnie w wymiarze lokalnym i regionalnym). Zatem wysokość wydatków ponoszonych na cross-finansig powinna odpowiadać na cel Działania 9.2 POKL. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Wnioskodawca zapewnia minimum 12,75% (ale nie więcej niż 15 %) wkładu własnego tj. wkładu pochodzącego ze środków publicznych i/lub prywatnych.				
	Uzasadnienie:	Montaż finansowy został przyjęty dla Działania 9.2 przez Instytucję Pośredniczącą i zaakceptowany przez Instytucję Zarządzającą POKL. Wkład własny rozumiany jest jako wkład pochodzący ze środków publicznych i/lub prywatnych (pieniężny i/lub niepieniężny). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
1. Jednym z działań realizowanych w projekcie jest poradnictwo w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej.			WAGA	5
	Uzasadnienie:	Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej (także dostosowaniu przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy). (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
2. Projekt zakłada wykorzystanie w procesie kształcenia sprzętu technodidaktycznego i/lub ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004-2006 i/lub w obecnej perspektywie finansowej (2007 – 2013).			WAGA	5
	Uzasadnienie:	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, realizowane dzięki wsparciu EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy, z wykorzystaniem nowych technologii	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		informacyjnych i komunikacyjnych (ICT) wzbogacających i uatrakcyjniających formę przekazu. Rekomendacja kryterium wynika z konieczności zapewnienia wykorzystania sprzętu (w tym specjalistycznych stanowisk służących przygotowaniu i przeprowadzaniu egzaminów zawodowych), który został zakupiony w latach 2004 – 2006 i/lub w obecnej perspektywie finansowej (2007 – 2013) ze środków EFS i którego przeznaczeniem jest podwyższanie jakości kształcenia zawodowego. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).		
		3. Projekt uwzględni specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Dostosowanie do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów zdolnych służy dalszemu rozwojowi ich zdolności, a działania są nastawione na : - szybszy rozwój uczniów zdolnych; - wyposażenie ich w większy zakres wiedzy; - umożliwienie uzyskania wiedzy o wyższym poziomie trudności, zgodnie z poziomem ich rozwoju intelektualnego, poziomem uzdolnień; - kształtowanie u uczniów zdolnych myślenia twórczego. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		4. W ramach projektu wsparciem będzie objęta szkoła/szkoły, które dotychczas nie otrzymały wsparcia/nie realizowały proj. z Dz.9.2 POKL.	WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zaktywizowanie placówek, które dotychczas nie korzystały ze środków EFS oraz zintensyfikowanie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych. Jednocześnie przyjęte założenie powinno mobilizować projektodawców do przygotowywania projektów uatrakcyjniających inicjatywy podejmowane w ramach Dz. 9.2 POKL. Ponadto, wsparcie w ramach Dz. 9.2 służy podniesieniu zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia poprzez wzmocnienie jakości i podniesienie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego. Zatem powinno być kierowane do tych placówek (i ich uczniów), które dotychczas nie realizowały projektów z Dz.9.2. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-14-054/11 Szkolnictwo zawodowe. Kondycja – Potencjał – Potrzeby II
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego/Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie
Okres realizacji projektu	01.10.2011 – 31.03.2013

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
146.000,00 PLN (21 900 PLN)	1.060.300,00 PLN (159 045 PLN)	2.200.000,00 PLN (330 000 PLN)

Działanie 9.3 POKL nie będzie kontynuowane w 2012 r.

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	7 035 240 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)						
	2. studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu						
	3. studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia						
	4. studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej						
	5. programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych)						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego)						
	Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego jest podyktowane regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania regionu i jego mieszkańców. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie				Stosuje się do	1-5	

		woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	typu/typów operacji (nr)	
	3. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r., zaś maksymalna wartość dofinansowania wynosi 400 000 pln, przy czym wsparcie w przeliczeniu na 1 uczestnika projektu wynosi maksymalnie 3 000 pln.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Wprowadzenie maksymalnej wartości projektu (oraz maksymalnej wartości wsparcia w przeliczeniu na 1 uczestnika proj.) pozwoli na złożenie wniosków przez większą ilość podmiotów i przyczyni się do zwiększenia różnorodności projektów. Ponadto, Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku aplikacyjnym, a następnie zapewnić w trakcie realizacji projektu, że dofinansowanie proj. zagwarantuje świadczenie usług wysokiej jakości. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	4. Projekt zakłada doskonalenie zawodowe nauczycieli w krótkich formach, (tj. co najmniej 40 godz.) zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich woj. mazowieckiego, którzy dotychczas nie uczestniczyli w ww. doskonaleniu zawodowym (w krótkich formach) w ramach Dz. 9.4 POKL. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego (obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej). Aby kryterium zostało spełnione 100% uczestników proj. powinni stanowić nauczyciele zatrudnieni w szkołach na obszarach wiejskich woj. Mazowieckiego.			
	Uzasadnienie:	Aby skutecznie wyrównywać dysproporcje w jakości nauczania między obszarami wiejskimi i miejskimi należy wspierać nauczycieli zatrudnionych w placówkach na obszarach wiejskich woj. mazowieckiego poprzez doskonalenie zawodowe w krótkich formach odpowiednie do ich potrzeb i środowiska w którym grupa ta pracuje. Kryterium służy osiągnięciu jednego ze wskaźników przyjętych dla Działania 9.4 i przekłada się na osiągnięcie celów Działania. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Wyodrębnienie części wiejskiej w ramach gminy miejsko – wiejskiej możliwe jest dzięki odrębnemu identyfikatorowi terytorialnemu. Dostęp do danych w przedmiotowym rejestrze możliwy jest ze strony internetowej GUS http://www.stat.gov.pl/broker/access/index.jspa . Kryterium ma na celu objęcie wsparciem w ramach komponentu regionalnego POKL jak największej liczby nauczycieli zatrudnionych w placówkach na terenach wiejskich woj. mazowieckiego. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	5. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu			
	Uzasadnienie:	Wprowadzone kryterium daje szansę otrzymania wsparcia przez większą liczbę beneficjentów z terenu Mazowsza. Jednocześnie ocenia się, że kryterium to	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

	<p>będzie sprzyjać kompleksowości udzielanego w ramach projektu wsparcia.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych.</p> <p>(Kryterium będzie weryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego w ramach Lokalnego Systemu Informatycznego).</p>		
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada kształcenie nauczycieli w kierunku wykorzystania ICT w procesie nauczania.	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Zakres tematyczny podejmowanych w ramach projektu inicjatyw powinien być ukierunkowany na wykorzystanie ICT w praktyce. Zatem nauczyciele powinni być kształceni w kierunku wykorzystania ICT w trakcie prowadzonych przez nich zajęć. Także programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, realizowane dzięki wsparciu EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy, z wykorzystaniem nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT), wzbogacających i uatrakcyjniających treść i formę przekazu.</p> <p>Zgodnie z diagnozą zawartą w dokumencie <i>Perspektywa uczenia się przez całe życie</i> jedną z barier rozwoju edukacji formalnej jest m.in. słabe przygotowanie nauczycieli do wykorzystania ICT w nauczaniu. Zatem, aby móc wspomagać kreatywność i innowacyjność uczniów należy przede wszystkim wspierać nauczycieli w podwyższaniu umiejętności z zakresu wykorzystania ICT w nauczaniu.</p> <p>(Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	2. Projekt zakłada kształtowanie umiejętności nauczycieli w zakresie: rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i/lub pracy z grupami dzieci w różnym wieku, i/lub pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych przy jednoczesnym wykorzystaniu w procesie kształcenia nowoczesnych metod i środków dydaktycznych.	WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Kompetencje kluczowe są jednym z podstawowych elementów kształcenia w poszczególnych typach szkół, natomiast praca z gr. dzieci w różnym wieku, o specjalnych potrzebach edukacyjnych stanowi wyzwanie dla systemu oświaty i współczesnej szkoły. Aby kompetencje kluczowe były prawidłowo rozwijane u uczniów, a system edukacji przystosowany do potrzeb uczniów w różnym wieku i o różnych potrzebach edukacyjnych istnieje potrzeba doksztalcenia kadry pedagogicznej w powyższym</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

		zakresie oraz w odpowiedzi na potrzeby współczesnej szkoły. Projekt powinien być adresowany do co najmniej jednej z ww. grup. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).		
		3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi, realizowanymi bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny (jako planowane, należy traktować inwestycje w przypadku których na dzień składania wniosku o dofinansowanie beneficjent dysponuje oficjalnym stanowiskiem Instytucji przyznającej dofinansowanie o którym mowa w kryterium, o zakwalifikowaniu inwestycji do otrzymania dofinansowania).	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia komplementarności operacji finansowanych ze źródeł wspólnotowych (dlatego Beneficjent musi w nim wskazać, sposób jego spełnienia). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

**IP rozważa ogłoszenie 2-ego konkursu w ramach Dz. 9.4. - na doskonalenie zawodowe, w krótkich formach, nauczycieli kształcenia zawodowego i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu.
Powyższe zależy od dostępności środków na Działanie w 2012 r.**

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	3 964 760 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)						
	2. studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu						
	3. studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia						
	4. studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej						
	5. programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych)						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego)						
	Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego jest podyktowane regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania regionu i jego mieszkańców. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1-5		
2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrami projektu.							

	Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
3. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r., zaś maksymalna wartość dofinansowania wynosi 350 000 pln.				
	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć ,co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Wprowadzenie maksymalnej wartości projektu pozwoli na złożenie wniosków przez większą ilość podmiotów i przyczyni się do zwiększenia różnorodności projektów. Jednocześnie, Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku aplikacyjnym, a następnie zapewnić w trakcie realizacji projektu, że dofinansowanie proj. zagwarantuje świadczenie usług wysokiej jakości. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
4. Projekt zakłada doskonalenie zawodowe nauczycieli kształcenia zawodowego i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu w krótkich formach,(tj. co najmniej 40 godz.), którzy dotychczas nie uczestniczyli w ww. doskonaleniu zawodowym w krótkich formach w ramach Działania 9.4 POKL. Aby kryterium zostało spełnione 100 % uczestników proj. muszą stanowić nauczyciele kształcenia zawodowego i/lub instruktorzy praktycznej nauki zawodu.				
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu objęcie wsparciem w ramach komponentu regionalnego POKL jak największej liczby nauczycieli kształcenia zawodowego i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu zatrudnionych w placówkach na terenie woj. Mazowieckiego co przyczyni się również do osiągnięcia wskaźnika dla Dz. 9.4. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
Kryteria strategiczne				
1. W ramach projektu nauczyciele kształcenia zawodowego/instruktorzy praktycznej nauki zawodu będą uczestniczyć w zajęciach praktycznych w przedsiębiorstwach.			WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium stwarza możliwość zweryfikowania/zaktualizowania wiedzy teoretycznej z rzeczywistością i wymaganiami przedsiębiorstw. Ponadto, przyczyni się do podniesienia jakości edukacji zawodowej, która powinna korzystać z nowych rozwiązań i technologii. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,5
2. Projekt zakłada wsparcie m.in. w postaci szkolenia z zakresu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym z uczniami niepełnosprawnymi).			WAGA	10
	Uzasadnienie:	Nauczyciele powinni otrzymać odpowiednie (sprofilowane)przygotowanie do pracy z uczniami o tak zdefiniowanych problemach, co w rezultacie przyczyni się do wsparcia na rynku pracy ww. osób. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

Działanie 9.4

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.04.00-14-077/10 „Wysoko wykwalifikowany nauczyciel najlepszą inwestycją w edukację”	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego / Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie / Filia w Ciechanowie	
Okres realizacji projektu	09.2010-11.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
2 473 868 PLN (371 080,20 PLN)	1 873 590 PLN (281 038,50 PLN)	4 347 458 PLN (652 118,70 PLN)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.04.00-14-154/11 Mazowieccy Liderzy Nauczania Sukcesu	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Mazowieckiego/ Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli	
Okres realizacji projektu	Od 01.10.2011 – do 30.12.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
168 260 PLN (25 239 PLN)	968 080 PLN (145 212 PLN)	1 759 000 PLN (263 850 PLN)

Działanie 9.5 POKL w województwie mazowieckim nie będzie realizowane w 2012 r.

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	10 608 675 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. kształcenie w formach szkolnych ¹ osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wykształcenia ogólnego lub kwalifikacji zawodowych						
	2. programy formalnej oceny i potwierdzania odpowiednich efektów uczenia się uzyskanych w sposób pozaformalny i nieformalny, prowadzące do podniesienia poziomu wykształcenia ogólnego lub nabycia kwalifikacji zawodowych						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	3. wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego ukierunkowane na:						
	- rozszerzenie lub dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (a)						
	- podwyższenie jakości oferty edukacyjnej, w tym również uzyskanie akredytacji kuratora oświaty (b)						
	- rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu (c)						
Kryteria dostępu							
1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego)							
Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego jest podyktowane regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania regionu i jego mieszkańców. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.							
Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3

¹ Kształcenie osób dorosłych w formach szkolnych definiowane jest jako formy uzyskiwania i uzupełniania formalnego wykształcenia przez osoby dorosłe w szkołach dla dorosłych (z wyłączeniem studiów wyższych), w tym także w szkołach policealnych.

3.W ramach projektu wsparciem objęte zostaną osoby w wieku 25 – 64 i uczestniczące w kształceniu ustawicznym w ramach Poddziałania. Aby kryterium zostało spełnione minimum 80% uczestników proj. powinna stanowić ww. grupa.			
Uzasadnienie:	Wprowadzenie przedmiotowego kryterium służy osiągnięciu wskaźnika dla Działania 9.6 w woj. mazowieckim. Jednocześnie wsparcie kierowane jest do osób, które uprzednio nie były beneficjentami Dz.9.3 POKL. Realizacja projektu prowadzi do osiągnięcia celu Działania i zwiększenia uczestnictwa osób dorosłych w wieku 25 – 64 lata w kształceniu ustawicznym w ramach Podziałania. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
4. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r., zaś maksymalna wartość dofinansowania wynosi 700 000 pln.			
Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Tak przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Wprowadzenie maksymalnej wartości projektu pozwoli na złożenie wniosków przez większą ilość podmiotów i przyczyni się do zwiększenia różnorodności projektów. Ponadto, Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku aplikacyjnym, a następnie zapewnić w trakcie realizacji projektu, że dofinansowanie proj. zagwarantuje świadczenie usług wysokiej jakości. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
Kryteria strategiczne			
1. Projekt zakłada wykorzystanie w procesie kształcenia sprzętu technodydaktycznego i/lub ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004-2006 i/lub w obecnej perspektywie finansowej (2007 – 2013).		WAGA	5
Uzasadnienie:	Rekomendacja kryterium wynika z konieczności zapewnienia wykorzystania sprzętu (w tym specjalistycznych stanowisk służących przygotowaniu i przeprowadzaniu egzaminów zawodowych), który został zakupiony w latach 2004 – 2006 ze środków EFS i/lub w obecnej perspektywie finansowej (2007 – 2013) i którego przeznaczeniem jest podwyższanie jakości kształcenia. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
2.W ramach projektu zostaną opracowane i upowszechnione programy i pomoce dydaktyczne służące kształceniu na odległość.		WAGA	5
Uzasadnienie:	W Polsce model kształcenia na odległość jest mało popularny i znajduje się ciągle w sferze marginalnych działań w obszarze edukacji. Wśród głównych barier e-learningu znajduje się brak odpowiedniego zaplecza organizacyjno-technicznego i pomocy dydaktycznych. <i>Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> pokazała potrzebę preferowania projektów zawierających elementy opracowania programów i pomocy dydaktycznych w zakresie nauczania na odległość. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3

	3. Wsparcie w ramach projektu jest kierowane do osób dorosłych w wieku 25 – 64 lata, uczestniczących w kształceniu ustawicznym z gmin wiejskich, wiejsko-miejskich i miast do 25 tys. mieszkańców. Aby kryterium zostało spełnione min. 70 % uczestników proj. powinny stanowić ww. osoby (w wieku 25 – 64 lata).	WAGA	15	
	Uzasadnienie:	Kryterium służy osiągnięciu wskaźnika przyjętego dla Działania 9.6 i przekłada się na osiągnięcie celów Działania. Ponadto, ma na celu zmniejszenie dysproporcji m.in. w poziomie wykształcenia/posiadanych kwalifikacji między mieszkańcami obszarów peryferyjnych a wielkomiejskich. Jednocześnie wpisuje się w szersze upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt zakłada programowanie treści kształcenia pod kątem potrzeb rynku pracy.	WAGA	10	
	Uzasadnienie:	Powyższe kryterium jest odpowiedzią na potrzebę uaktualniania/dostosowywania treści kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Aby kryterium zostało spełnione Wnioskodawca w oparciu o wskazane we wniosku, aktualne dane/badania instytucji rynku pracy dotyczące potrzeb rynku pracy powinien programować i realizować kształcenie w ramach projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty					x	
	Zamknięty						
Planowana alokacja	21 228 059 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych ¹						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa mazowieckiego)						
	Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego jest podyktowane regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania regionu i jego mieszkańców. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
2. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 r., zaś maksymalna wartość dofinansowania wynosi 400 000 pln.							

¹ W przypadku kursów językowych ich organizacja obejmuje moduły 60 godzinne (lub ich wielokrotność) i nauka przebiega w grupach liczących nie więcej niż 12 uczestników.

	Uzasadnienie:	<p>Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Tak przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu.</p> <p>Wprowadzenie maksymalnej wartości projektu pozwoli na złożenie wniosków przez większą ilość podmiotów i przyczyni się do zwiększenia różnorodności projektów.</p> <p>Ponadto, Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku aplikacyjnym, a następnie zapewnić w trakcie realizacji projektu, że dofinansowanie proj. zagwarantuje świadczenie usług wysokiej jakości. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.				
	Uzasadnienie:	<p>Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie woj. mazowieckiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu w woj. mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. W przypadku, gdy projekt zakłada organizację szkoleń i kursów językowych kończą się one uzyskaniem przez uczestników projektu, w okresie jego realizacji certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C)				
	Uzasadnienie:	<p>W celu zapewnienia wysokiej jakości oferowanych szkoleń przeprowadzona zostanie weryfikacja efektów uczenia się, a więc osiągnięcia określonych poziomów znajomości języków obcych. (Są to bowiem obiektywne narzędzia pozwalające zbadać poziom kompetencji uczestników projektu po ukończeniu udziału w nim,) Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. W przypadku realizacji projektu w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL)				

	Uzasadnienie:	W celu zapewnienia wysokiej jakości oferowanych szkoleń przeprowadzona zostanie weryfikacja efektów uczenia się, a więc osiągnięcia określonych kompetencji w zakresie posługiwania się technologiami komputerowymi. (Są to bowiem obiektywne narzędzia pozwalające zbadać poziom kompetencji uczestników projektu po ukończeniu udziału w nim), Weryfikacja poziomu umiejętności ICT, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
		1. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby należące do jednej i/lub więcej z poniższych grup: <ul style="list-style-type: none"> osoby, które ukończyły 50 rok życia, osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci, osoby z wykształceniem co najwyżej średnim, osoby niepełnosprawne, osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu, a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy. Aby kryterium było spełnione minimum 50% uczestników powinny stanowić osoby należące do 1 z wymienionych grup. 	WAGA	20
	Uzasadnienie:	Z uwagi na zróżnicowanie poziomu kompetencji w różnych grupach ludności ze względu na ich poziom wykształcenia, status na rynku pracy, płeć, miejsce zamieszkania zaleca się koncentrację wsparcia na grupach docelowych pozostających w najtrudniejszej sytuacji (wykazujących największą lukę kompetencyjną w omawianym zakresie) i posiadających największe potrzeby w dostępie do szkoleń. Rekomendacja kryterium wynika z konieczności zapewnienia wsparcia osobom defaworyzowanym na rynku pracy. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		2. Projekt zakłada programowanie treści kształcenia pod kątem potrzeb rynku pracy.	WAGA	10
Uzasadnienie:	Powyższe kryterium jest odpowiedzią na potrzebę uaktualniania/dostosowywania treści kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Aby kryterium zostało spełnione Wnioskodawca w oparciu o wskazane we wniosku, aktualne dane/badania instytucji rynku pracy dotyczące potrzeb rynku pracy powinien programować i realizować kształcenie w ramach projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

Poddziałanie 9.6.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	x	III kw.		IV kw.
Typ konkursu	Otwarty								
	Zamknięty	X							
Planowana alokacja	1 600 000 PLN w podziale na ¹ :								

¹ Jednocześnie do dofinansowania zostanie wybrany tylko 1 projekt dla powiatu radomskiego i 1 projekt dla powiatu przyskowskiego.

	800 000 PLN w odniesieniu do powiatu radomskiego; 800 000 PLN w odniesieniu do powiatu pruszkowskiego			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. usługi doradcze ¹ dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Projekt jest realizowany wyłącznie na terenie jednego z niżej wymienionych powiatów: - powiatu radomskiego lub - powiatu pruszkowskiego. Wartość alokacji na każdy powiat wynosi 800.000 PLN. Spośród wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs do realizacji wyłoniony zostanie 1 projekt na jeden powiat.			
	Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia do grup docelowych z 2 powiatów województwa mazowieckiego (radomskiego i pruszkowskiego, jest podyktowane charakterem przewidzianego wsparcia – proj. pilotażowy. Ponadto, wynika z konieczności przetestowania metod i rozwiązań, które po pozytywnej ewaluacji zostaną upowszechnione w skali regionu. Beneficjent musi wskazać, iż projekt kierowany będzie do wymienionych podmiotów. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Okres realizacji projektu nie może być krótszy niż 24 miesiące, natomiast realizacja proj. powinna zakończyć się do 31 grudnia 2014 r.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Tak przyjęty limit czasowy powinien pozwolić na objęcie wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia dając również możliwość podjęcia działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Ustalenie sztywnego terminu jest niezbędne z punktu widzenia jednakowego rozpoczęcia wdrażania koncepcji oraz całościowego badania ewaluacyjnego, które zostanie przeprowadzone na koniec 2014 roku. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na obszarze powiatu radomskiego lub miasta Radomia (w przypadku projektu skierowanego do powiatu radomskiego) - z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu				
Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie powiatu radomskiego lub miasta Radomia (w przypadku projektu skierowanego do powiatu radomskiego) przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu na terenie powiatu radomskiego lub miasta Radomia (w przypadku projektu skierowanego do powiatu radomskiego) ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

¹ Minimalny zakres usługi doradczej określi IZ PO KL.

4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na obszarze powiatu pruszkowskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu pruszkowskiego) - z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrami projektu			
Uzasadnienie:	Biuro projektu powinno być prowadzone na terenie powiatu pruszkowskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu pruszkowskiego) przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Lokalizacja biura projektu na terenie powiatu pruszkowskiego (w przypadku projektu skierowanego do powiatu pruszkowskiego) ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu jak i ich późniejsze kontakty z beneficjentem realizującym projekt. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt (świadczenie usług doradczych)			
Uzasadnienie:	W celu zapewnienia jakości i porównywalności usług świadczonych dla klientów w formie doradztwa edukacyjnego a następnie (późniejszej) analizy koncepcji doradztwa (w nowej perspektywie finansowej) właściwa jest realizacja proj. przez podmioty posiadające doświadczenie w przedmiotowym obszarze. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Wsparcie w ramach projektu zostanie dostosowane do specyficznych potrzeb grupy docelowej wskazanej przez Beneficjenta spośród mieszkańców powiatu (tj. radomskiego lub pruszkowskiego)			
Uzasadnienie:	Projektodawca we wniosku o dofinansowanie powinien przedstawić charakterystykę grupy docelowej (mieszkańców danego powiatu planowanych do objęcia wsparciem) pod kątem jej sytuacji na rynku pracy i struktury wykształcenia, a także zapewni dostosowanie charakteru udzielanego wsparcia do potrzeb i charakterystyki uczestników projektu. Usługi doradztwa świadczone będą na rzecz osób dorosłych, bez względu na ich status na rynku (osoby bezrobotne, nieaktywne zawodowo, pracujące, wykluczone społecznie itp.). (m.in. obejmują one pomoc w zdiagnozowaniu potrzeb edukacyjnych oraz wyborze odpowiedniej oferty kształcenia dla osób dorosłych, które są zainteresowane podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanych kwalifikacji, a także zdobyciem nowych umiejętności, dostosowanych do zmieniającej się sytuacji na rynku pracy. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Projekt będzie realizowany zgodnie ze standardem usługi doradztwa edukacyjno-szkoleniowego, opracowanym przez Instytucję Zarządzającą PO KL			
Uzasadnienie:	W celu zapewnienia jakości i porównywalności usług świadczonych dla klientów w formie doradztwa edukacyjnego IZ PO KL opracowała zestaw kryteriów i wymagań, których przestrzeganie jest niezbędnym warunkiem skutecznej realizacji pilotażu. Wnioskodawca będzie realizował proj. zgodnie z przedmiotowym standardem. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Wsparciem w ramach projektu zostanie objętych co najmniej 500 osób			

	Uzasadnienie:	Minimalna liczba osób objętych wsparciem, tj. co najmniej 500 w ramach 1 projektu stanowi próbę potrzebną do analizy efektywności projektu. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
		1. Projektodawcą dla proj. realizowanego na terenie; - pow. pruszkowskiego jest Instytucja rynku pracy, w rozumieniu Ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, z wyłączeniem instytucji szkoleniowych, prowadzących działalność gospodarczą oraz NGO. Wyłączenie nie dotyczy instytucji partnerstwa lokalnego. - pow. radomskiego jest Instytucja prowadząca działalność oświatową w rozumieniu Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty lub uczelnia w rozumieniu Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym.	WAGA	25
	Uzasadnienie:	Zakres usług doradztwa edukacyjnego dla dorosłych, wdrażanych w formie pilotażu w ramach PO KL nie będzie polegał na budowaniu nowego zaplecza instytucjonalnego, lecz podejmie próbę wykorzystania wiedzy i potencjału istniejących instytucji, a jego celem będzie scalenie oferty kilku równoległe obecnie funkcjonujących systemów (oświatowego, rynku pracy, pomocy społecznej) w celu umożliwienia świadczenia kompleksowej usługi w zakresie doradztwa. (Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku aplikacyjnym).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		2.	WAGA	
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	
		3.	WAGA	
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

W celu zmaksymalizowania efektów działań, podejmowanych w ramach dostępnych funduszy strukturalnych, we wrześniu 2009 r. uchwałą Zarządu Województwa Mazowieckiego została powołana Regionalna Grupa Sterująca Ewaluacją Województwa Mazowieckiego. Celem działania Grupy jest zachowanie zasady partnerstwa oraz koordynacji procesu ewaluacji Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2007 -2013 oraz komponentu regionalnego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013 w województwie mazowieckim. Do zadań ww. grupy należy przeprowadzanie analiz i oceny komplementarności wsparcia udzielanego w ramach dostępnych w regionie funduszy strukturalnych oraz formułowanie rekomendacji dotyczących spójności działań prowadzonych w ramach programów operacyjnych w celu osiągnięcia strategicznych celów społeczno-gospodarczych regionu.

Rolą Grupy jest wypracowanie mechanizmów służących zapewnieniu komplementarności wsparcia udzielanego w ramach dostępnych w regionie funduszy UE. Takie działania pozwalają na wybór i dofinansowanie tych projektów, które wykazują spójność i powiązanie z innymi projektami, realizowanymi dzięki środkom z różnych funduszy UE.

W skład Grupy wchodzi przedstawiciele: Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Mazowieckiego; Instytucji Pośredniczącej 2 stopnia dla Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego; Instytucji Zarządzającej Programem Operacyjnego Kapitał Ludzki; Instytucji Pośredniczącej dla Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki; Instytucji Pośredniczących 2 stopnia dla Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki; Mazowieckiego Biura Planowania Regionalnego oraz Krajowej Jednostki Oceny – Departamentu Koordynacji Polityki Strukturalnej w Ministerstwie Rozwoju Regionalnego.

Komplementarność z innymi środkami określono na poziomie formułowania kryteriów dla Podziałów 9.1.1, 9.1.2 oraz Działów 9.2 i 9.4 przez wprowadzenie kryterium w brzmieniu Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi, realizowanymi bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny, np. Dz. 7.2 RPO WM (jako planowane, należy traktować inwestycje w przypadku których na dzień składania wniosku o dofinansowanie beneficjent dysponuje oficjalnym stanowiskiem Instytucji przyznającej dofinansowanie o którym mowa w kryterium, o zakwalifikowaniu inwestycji

do otrzymania dofinansowania).

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ									
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym									
Nr Działania / Poddziałania		9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego							
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu		Otwarty							
		Zamknięty	x						
Planowana alokacja		12 000 000 PLN							

<p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu</p>	<p>1. Programy rozwojowe¹ szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np.wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 		
<p>Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy</p>	<p>1. Wypracowanie nowych rozwiązań</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1</p>
	<p>2. Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1</p>
	<p>3. Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1</p>
<p>Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej</p>	<p>Tak</p>	<p>Projekty z komponentem ponadnarodowym</p>	<p>Tak</p>
<p>Szczegółowe kryteria</p>	<p>Kryteria dostępu</p>		

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych realizowane w Działaniu 9.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* lub kompetencji zawodowych zgodnie z kierunkiem kształcenia zawodowego i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

wyboru projektów	<p>1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa mazowieckiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie szkół zawodowych • nauczyciele kształcenia zawodowego 			
	Uzasadnienie:	<p>Projekt jest adresowany do grup docelowych tj. nauczycieli kształcenia zawodowego (w tym instruktorów praktycznej nauki zawodu) i uczniów szkół zawodowych uczących się, pracujących lub zamieszkujących na terenie woj. Mazowieckiego, co jest podyktowane regionalnym charakterem wsparcia. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	1
	<p>2. Projekt jest realizowany przez beneficjenta będącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organem prowadzącym daną szkołę lub placówkę oświatową; • innym podmiotem (z wyłączeniem osób fizycznych innych niż prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów) pod warunkiem realizacji projektu w partnerstwie z organem prowadzącym szkoły i/lub placówki oświatowe których uczniowie/wychowankowie mają otrzymać w ramach projektu wsparcie. 			
	Uzasadnienie:	<p>Za sprawą tego kryterium właściwe będzie określenie potrzeb szkoły zawodowej w zakresie podniesienia atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	1
	<p>3. Zakończenie realizacji projektu nie może nastąpić później niż 30 czerwca 2015 roku.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Ograniczony czas realizacji projektu powinien skutkować precyzyjnym planowaniem przez projektodawców zamierzonych przedsięwzięć, co powinno wpłynąć na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	1	

	4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa mazowieckiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu w województwie mazowieckim ułatwi zarówno rekrutację do projektu, jak i późniejsze kontakty uczestników projektów z beneficjentem realizującym projekt. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	5. W projekcie przewidziano staże lub praktyki dla 80% uczniów lub uczniów i nauczycieli.			
	Uzasadnienie:	Projekt przewiduje charakter dualny wsparcia grup docelowych poprzez połączenie kształcenia teoretycznego z kształceniem praktycznym na stanowisku pracy, co stanowi element wzmacniający w podnoszeniu atrakcyjności szkolnictwa zawodowego. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	6. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu			

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Ograniczenie liczby projektów możliwych do złożenia w ramach konkursu przez jednego Beneficjenta ma w założeniu wpływać na zwiększenie dywersyfikacji podmiotów realizujących projekty współfinansowane ze środków EFS w województwie mazowieckim. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których występuje dany podmiot w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o Lokalny System Informatyczny.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1</p>
<p>7. Projekt zakłada realizację współpracy ponadnarodowej w oparciu o jeden z poniższych modeli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - model nr 2 – równoległe wypracowywanie nowatorskich rozwiązań, - model nr 3 – import, eksport i adaptacja nowych rozwiązań do własnej sytuacji, - model nr 4 – wspólne tworzenie produktu lub systemu, <p><i>Zgodnie z Zaleceniami dla Instytucji Pośredniczących i Instytucji Pośredniczących II stopnia w zakresie projektów współpracy ponadnarodowej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w latach 2007-2013.</i></p>				

	Uzasadnienie:	Powyższe kryterium ma za zadanie rozszerzyć współpracę ponadnarodową nie ograniczając jej wyłącznie do wymiany informacji i doświadczeń. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
		1. Projektodawca lub partner posiada doświadczenie we współpracy ponadnarodowej.	WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium premiuje projekty, w ramach których podmioty krajowe posiadają doświadczenie w realizacji projektów ponadnarodowych, czy też na co dzień współpracują z podmiotami zagranicznymi w ramach programu swej działalności. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	447	541	82,62%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach projektu *	5000	18 586	26,90%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	1225	1 149	106,61%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	10,00%	20,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,40%	1,00%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą	<i>brak</i>	<i>brak</i>	<i>brak</i>

Pole wypełniane automatycznie

* Wartość wskaźnika prognozowana w ramach prac do PD 2011 została przeszacowana.

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	700	1335	52,43%
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	1600	2 052	77,97%
a) obszary miejskie	603	657	91,78%
b) obszary wiejskie	997	1 395	71,47%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji procesu nauczania	42,60%	70,00%	n/d
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	38,33%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	24,70%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie	57,60%	80,00%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą	<i>brak</i>	<i>brak</i>	<i>brak</i>
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	348	349	99,71%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	138	262	52,67%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	60,00%	50,00%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	25,00%	38,00%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	4 656	37 107	12,55%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą	<i>brak</i>	<i>brak</i>	<i>brak</i>
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	6100	10 782	56,58%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	2500	8 503	29,40%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	298	934	31,91%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	6,60%	11%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	9,66%	33%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	4,50%	8%	n/d
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą	<i>brak</i>	<i>brak</i>	<i>brak</i>

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2012 r.	Kontraktacja 2012 r. *	Kontraktacja narastająco (w tym 2012 r.)	Wydatki 2012r.					Wydatki 2013-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2012 r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	145 068 960	513 140 645	101 376 137	99 051 221	2 324 916	0	0	299 357 067	85 032 053
Poddziałanie 9.1.1	66 995 437	161 629 133	25 413 752	24 632 241	781 511	0	0	101 081 999	24 120 845
Poddziałanie 9.1.2	75 073 523	338 186 592	73 133 239	71 632 271	1 500 968	0	0	194 613 412	57 950 690
Poddziałanie 9.1.3	3 000 000	13 324 920	2 829 146	2 786 709	42 437	0	0	3 661 656	2 960 518
Działanie 9.2	120 905 028	270 232 657	47 941 589	41 829 036	6 112 553	0	0	168 930 742	43 814 703
Działanie 9.3	21 335 021	54 502 029	14 918 672	14 918 672	0	0	0	21 211 833	13 226 053
Działanie 9.4	18 344 600	51 113 111	13 714 216	13 549 216	165 000	0	0	24 842 433	12 736 941
Działanie 9.5	10 000 000	50 822 733	10 581 939	10 581 939	0	0	0	3 437 031	14 611 069
Działanie 9.6 **	33 436 734	33 436 734	0	0	0	0	0	33 436 734	0
Poddziałanie 9.6.1	10 608 675	10 608 675	0	0	0	0	0	10 608 675	0
Poddziałanie 9.6.2	21 228 059	21 228 059	0	0	0	0	0	21 228 059	0
Poddziałanie 9.6.3	1 600 000	1 600 000	0	0	0	0	0	1 600 000	0
RAZEM PRIORYTET IX	349 090 343	973 247 909	188 532 553	179 930 084	8 602 469	0	0	551 215 840	169 420 819
w tym projekty innowacyjne	16 565 408	18 392 994	5 702 820					11 445 468	3 230 970
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	24 000 000	24 000 000	4 800 000					7 200 000	1 440 000

W tych kwotach zostały uwzględnione środki do zakontraktowania wynikające z konkursów z 2011 r. tj.

9.1.1 – 29 995 437 PLN

9.1.2 – 17 467 083 PLN

9.1.3 – 3 000 000 PLN

9.2 – 42 905 028 PLN (w tym 16 565 408 PLN projekt innowacyjny oraz 12 000 000 PLN projekt współpracy ponadnarodowej)

9.3 – 21 335 021 PLN

9.4 – 7 344 600 PLN

9.5 – 10 000 000 PLN

** Kwoty alokacji ujęte w ramach Działania 9.6 na poszczególne Poddziałania wynikają z kwot zgłoszonych w ramach przeglądu śródkresowego oraz uwzględniają nowe wytyczne MRR w zakresie Poddziałania 9.6.3, co spowodowało zmniejszenie wartości alokacji w ramach Poddziałania 9.6.3 i tym samym zwiększenia kwoty alokacji na Poddziałanie 9.6.1 (101.450 EUR po przeliczeniu kursem 4,1579 daje kwotę 421.820 PLN)

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	